

МБОУ «СОШ № 16 с углубленным изучением отдельных предметов»

Рассмотрено МС  
Протокол № 1 от 26.08.2015



## Программа кружка

**«Топонимика микрорайонов»  
(от Берлина до Карпат через Сахалин),  
5-6 класс  
(общеинтеллектуальное направление)**

Составитель: Панова Л.Л.,  
учитель географии,  
1 квалификационная категория

2015

## **Пояснительная записка**

Согласно новому федеральному государственному образовательному стандарту общего образования организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Краеведческая работа, как один из видов внеурочной деятельности, обладает неисчерпаемым воспитательным потенциалом. Актуальность данной программы заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Изучение краеведения в школе является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитание любви к нему, формирование гражданских позиций и навыков. Оно является интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы и обеспечивает межпредметные связи. Воспитание любви к малой родине, чувства гордости за добрые дела своих земляков, все это делает причастным маленького гражданина к происходящей действительности. Особенность данной программы состоит в том, что она изначально ориентирована на изучение истории микрорайонов города, как части города. Она помогает лучше понять закономерности исторического процесса, концентрирует и обогащает знания, развивает познавательные интересы обучающихся, приобщает их к творческой деятельности, формирует практические и интеллектуальные умения и навыки.

Программа рассчитана на 34 часа для учащихся 5-6 классов.

Программа предусматривает разнообразные формы исследования краеведческого материала: изучение архивных документов, встречи, переписка с интересными людьми, образовательные путешествия.

Большой воспитательный потенциал краеведения также во многом связан со свободным выбором школьниками видов деятельности, с преобладанием подвижных занятий. Основной формой занятий будут образовательные путешествия. Это способ познания мира, в котором главное не объём полученных знаний, а процесс их приобретения. Образовательное путешествие предполагает:

- непосредственное личное взаимодействие ребёнка с пространством культуры и формирование собственного представления о нём;
- активную самостоятельную деятельность участников путешествия;
- работу в малых группах;
- изменение роли педагога; педагог - не руководитель, а организатор исследовательской деятельности ребёнка.

Образовательное путешествие способствует самоопределению и взрослению ребенка, развивает ответственность и самостоятельность, учит ориентироваться в пространстве, анализировать свое восприятие увиденного и услышанного. Школьники приобретают уверенность в собственных силах, осознание права иметь свой взгляд на мир, личные ощущения и переживания истории. Формируется образовательная мобильность, как не только возможность перемещаться по миру, но и как умение учиться в разных культурных средах, по разным источникам.

### **Цель курса:**

1. Приобщать учащихся к изучению малой родины.
2. Создавать условия для успешной творческой самореализации личности в краеведческой деятельности.

### **Задачи:**

1. Создание условий для развития интереса к краеведению, бережного отношения к историческим и культурным ценностям города.
2. Формирование знаний по топонимике микрорайонов города, истории их развития.
3. Воспитание уважительного отношения к окружающим людям, усвоение общепринятых норм поведения в общественных местах, в кругу знакомых и близких;

4. Воспитание патриотических чувств, формирование патриотического сознания учащихся.

5. Формирование гражданского самосознания, чувства гордости за достижения своих земляков.

6. Развитие навыков исследовательской, проектной, творческой и иных видов деятельности при работе с различными видами источников.

7. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование стремления знать как можно больше о родном городе.

### **Результаты освоения программы.**

#### **Личностные:**

- формирование позитивного отношения к базовым ценностям: к родному краю, его истории и народу, к труду, к другим людям;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

#### **Метапредметные:**

Метапредметные результаты курса основаны на формировании универсальных учебных действий.

#### Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

#### Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)
- развитие коммуникативных навыков в результате бесед, опроса, интервьюирования населения; умение общаться, обращаться за помощью, выяснять необходимую информацию от людей;

**Предметные:**

- приобретение знаний об истории происхождения названий и культуре родного города, знания правил поведения в общественных местах и их соблюдение;
- знакомство с письменными и устными источниками информации, различными архивными документами;
- работа с дополнительным историческим материалом, умение читать информацию разного вида, искать информацию в Интернете;
- ориентирование на местности, в том числе, в незнакомом месте;
- получение навыка краткого описания объектов.

## **Содержание**

Введение (1ч). Правила ТБ при проведении экскурсий. Правила поведения в общественных местах. Что такое архив. Как работать в библиотеке. Что такое топонимика.

История поселка им. Калинина, деревни Липовая, школы № 12 (4ч). Происхождение названий «Заболотная», Ярославский пруд, Караськино озеро, названий улиц. Образовательное путешествие в поселок им. Калинина.

История поселка им. Свердлова (4ч). Происхождение названий «Зарека, Гора, Пьяная гора», парк им. П. Корчагина. Образовательное путешествие в поселок им. Свердлова .

История поселка Октябрьский, Карпаты, Откормочная, школ №15, №7, №14 (6ч). Происхождение названий «Госстрой», Карпаты, Откормочная. Образовательное путешествие в Октябрьский поселок. Образовательное путешествие на Карпаты.

Исчезнувшие урочища «Сахалин», «Технический поселок», «В Лугах», «В Пеньках», «За Песчанкой», «По Травяной», «Новая деревня». (2ч)

История поселка Первомайский(4ч). Происхождение названий« Берлин», Катаев угор . Образовательное путешествие в поселок Первомайский .

История поселков им. Орджоникидзе, им. Жарова, им. Жданова (4ч). Образовательное путешествие в поселок им. Жданова .

История поселков Комсомольский, Южный, Ленинский (8ч). История улицы Ленина, история школы №16. Происхождение названий «Мыс». Образовательное путешествие в Комсомольский поселок (2ч). Образовательное путешествие по Ленинскому поселку (2ч).

Составление маршрута путешествия по микрорайонам города (1ч).

## Календарно-тематическое планирование

Раздел программы	Темы занятий	Дата
Введение	Правила ТБ при проведении экскурсий. Правила поведения в общественных местах. Что такое архив. Как работать в библиотеке. Что такое топонимика.	
Поселок имени Калинина	Происхождение названий «Заболотная», Ярославский пруд, Караськино озеро, названий улиц (2ч).	
	Образовательное путешествие в поселок им. Калинина. (2ч)	
Поселок имени Свердлова	Происхождение названий «Зарека, Гора, Пьяная гора», парк им. П. Корчагина (2ч).	
	Образовательное путешествие в поселок им. Свердлова (2ч).	
Октябрьский поселок и Карпаты	История поселка Октябрьский, Карпаты, Откормочная, школ №15, №7, №14. Происхождение названий «Госстрой», Карпаты, Откормочная (2 ч).	
	Образовательное путешествие в Октябрьский поселок (2ч).	
	Образовательное путешествие на Карпаты (2ч)	
Исчезнувшие урочища	Исчезнувшие урочища «Сахалин», «Технический поселок», «В Лугах», «В Пеньках», «За Песчанкой», «По Травяной», «Новая деревня». (2ч)	

<b>Поселок Первомайский</b>	История поселка Первомайский. Происхождение названий « Берлин», Катаев угор (2ч).	
	Образовательное путешествие в поселок Первомайский (2ч).	
<b>Поселки им. Орджоникидзе, им. Жарова, им. Жданова</b>	История поселков им. Орджоникидзе, им. Жарова, им. Жданова (2ч)	
	Образовательное путешествие в поселок им. Жданова (2ч).	
<b>История поселков Комсомольский, Южный, Ленинский</b>	История поселков Комсомольский, Южный, Ленинский (2ч)	
	История улицы Ленина, история школы №16. Происхождение названий «Мыс»(2ч)	
	Образовательное путешествие в Комсомольский поселок (2ч)	
	Образовательное путешествие по Ленинскому поселку (2ч).	
<b>Итоговое занятие</b>	Составление маршрута путешествия по микрорайонам города (1ч).	

### **Учебно-дидактическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

1. Парфенов Н. Лысьва. Очерки краеведа- Кунгур: ГП «Кунгурская типография», 1998.

2. Парфенов Н. Лысьва. 2005.

3. Сайт «Народная энциклопедия Лысьвы» [enc.lysva.ru](http://enc.lysva.ru)

4. Карта Лысьвы